

# 2024 年教育系学前教育专业 《幼儿教育技能》竞赛规程

## 一、赛项名称

幼儿教育技能

## 二、赛项内容

该赛项为综合项目（包含三个子项目），每支参赛队一位选手，采用个人计分竞赛方式。总分 100 分，项目如下：

项目	主要内容	比赛时长	分值
项目一	1. 幼儿园保教活动课件制作	60 分钟	5 分
	2. 模拟教学	9 分钟	10 分（技能）
			25 分（模拟）
3. 命题画	30 分钟	5 分	
项目二	1. 幼儿园保教活动分析	70 分钟	10 分
	2. 幼儿教师职业素养测评	20 分钟	10 分
项目三	1. 主题网络图设计	7 分钟	5 分
	2. 集体教学活动设计		10 分
	3. 说课		20 分

## 三、赛项类型

赛项归属产业类型：教育文化类

赛项归属专业大类：教育与体育大类——学前教育专业教育技能

## 四、竞赛方式及参赛资格

（一）比赛采用个人参赛方式，每队由 1 名选手组成。

（二）参赛选手主要为教育系 22 级、23 级学前教育、20 五年制、21 五年制学前教育专业学生。

## 五、竞赛内容及相关要求

根据幼儿园保教工作基本规范，结合当前幼儿园保教工作现状与发展需要，为更好地提升学生专业核心能力与职业综合能力，全国职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项内容设置如下：

### 项目 1：幼儿园教师综合技能测评

选手运用相关的知识与技能，表达对素材、作品的理解，表现出较强的儿童意识，作品适宜幼儿学习。

#### 项目 1-1：幼儿园保教活动课件制作(完成时间：60 分钟)

选手运用现代教育信息技术知识和手段，制作保教活动辅助课件，考查选手掌握现代信息技术手段的能力和水平。

**(该项目 1-1 主题内容，包括图片、文字、视频等在内的素材包于大赛前临时编制)**

#### 项目 1-2：模拟教学(融入技能展示)(完成时间：9 分钟)

选手以给定的活动主题为题，运用给定的素材进行教育活动设计并模拟教学，要求目标与内容符合幼儿年龄特点，活动过程丰富，师幼互动充分，活动效果好，并能有机融入、完整呈现所要求的歌曲弹唱(或者歌表演、故事讲述)等技能，考查选手熟练运用所学技能，设计和组织幼儿园实际教学活动的的能力。项目提供歌曲、故事等素材。需提交纸质版主题网络图、教育活动设计文稿供裁判参考。

#### 项目 1-3：命题画(完成时间：30 分钟)

选手借助铅笔、油画棒等工具，运用绘画技能表现命题内容，考查选手的美术理解和表现能力。项目提供绘画工具。

**(项目 1-3 命题画主题于大赛前临时编制)**

## **项目 2：幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评项目 2-1：幼儿园保教活动分析(完成时间： 70 分钟)**

选手观看 5 分钟左右的师幼互动视频，并进行观察记录，分析师幼互动中幼儿的行为，对教师的保教言行进行评价分析，提出建议。项目提供师幼互动视频。

## **项目 2-2：幼儿教师职业素养测评(完成时间： 20 分钟)**

选手需要完成 50 道单项选择题，包含幼儿教师职业基本素养与保育教育两个类别，根据答题正确率计算得分；主要考查选手的人文素养、职业素养、幼儿卫生保健、幼儿心理学、幼儿教育学等知识。

**(项目 2 幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评于大赛前临时编制)**

## **项目 3：幼儿园教育活动设计(完成时间： 7 分钟)**

选手以“规定主题”为设计范围，根据给定的素材与幼儿年龄段，进行幼儿园教育活动设计，主要考查选手的主题网络图设计、集体教学活动设计、说课等综合能力。

**(项目 1-2、项目 3 合计备赛时间： 90 分钟)**

## **六、比赛时间与流程**

比赛时间：5 月 12 日(比赛当天如有调整，以当天最新调整为准)。

主要流程：

所有选手 8：50 至幼师实战演练室抽签，抽取比赛序号，不得迟到。

1、1 号选手于 9：00 进入教案备赛室（尚智楼 1 楼画室）开始进行项目 3（主题网络图+教学活动设计+说课）备赛，2 号选手 9:08 分进入教案备赛室备赛,3 号选手 9:16 进入,4 号选手 9:24 进入，5 号选手 9:32 进入，6 号选手 9:40 进入，7 号选手 9:48 进入，8 号选手 9:56 进入，9 号选手 9:04 进入，10 号选手 9:12 进入，11 号选手 9:20 进入，12 号选手 9:28 进入，13 号选手 9:36 进入，14 号选手 9:44 进入，15 号选手 9:52 进入，教案备赛室备

赛。

2、1号选手于10:00进入说课竞赛室（幼师实战演练室）进行说课展示，2号选手10:08进入，3号选手10:16进入，4号选手10:24进入，5号选手10:32进入，6号选手10:40进入，7号选手10:48进入，8号选手10:56进入，9号选手11:04进入，10号选手11:12进入，11号选手11:20进入，11号选手11:28进入，12号选手11:36进入，13号选手11:44进入，14号选手11:52进入，15号选手12:00进入说课竞赛室进行说课展示。

3、所有选手12:50至幼师实战演练室抽签，抽取比赛项目1-2：片段教学比赛类型，不得迟到。（歌曲弹唱、歌表演、故事讲述）

4、所有1号选手于13:00进入项目1-2：片段教学（歌曲弹唱、歌表演、故事讲述）备赛室（尚智楼5楼琴房）备赛，所有2号选手13:10进入，所有3号选手13:20进入、所有4号选手13:30进入，所有5号选手13:40进入，6号选手13:50进入、7号选手14:00进入，8号选手14:10进入，9号选手14:20进入，10号选手14:30进入，11号选手14:40，12号选手14:50，13号选手15:00，14号选手15:10，15号选手15:20进入备赛室备赛。

5、1号选手于13:45进入项目1-2片段教学（歌曲弹唱、歌表演、故事讲述）竞赛室（尚智楼1楼音乐教室、尚智楼6楼舞蹈室、尚智楼1楼画室）竞赛，2号选手13:55进入，3号选手14:05进入，4号选手14:15进入，5号选手14:25进入，6号选手14:35进入，7号选手14:45进入，8号选手14:55进入，9号选手15:05进入，10号选手15:15进入，11号选手15:25，12号选手15:35，13号选手15:45，14号选手15:55，15号选手16:00进入竞赛室竞赛。

6、16:20-16:40，所有选手进入项目2-2：幼儿教师职业素养测评竞赛室（幼师实战演练室）竞赛。

7、16:50-17:20，所有选手进入项目1-3：命题画竞赛室（尚

智楼1楼画室)竞赛。

8、18:00-19:00,所有选手进入项目1-1:课件制作竞赛室(教育系机房)竞赛。

9、19:20-20:30,所有选手进入项目2-1:幼儿园保教活动分析竞赛室(尚智楼1楼画室)竞赛。

## 七、评分方法:

(一)采取分步得分、累计总分的计分方式,分别计算各子项目得分,并按规定比例计入总分。

(二)竞赛项目总分为100分(其中,“幼儿园教育活动设计”赛项35分,“幼儿园教师综合技能测评(基本功)”赛项总分35分,“幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评”赛项分30分,各参赛队总分为每位选用分项目分数之和。

## 八、评分细则

### 项目1 幼儿园教师综合技能测评(基本功)(共45分)

#### 项目1-1 幼儿园保教活动课件制作(共5分)

内容	评分标准		分值
课件制作 5分	科学性	取材适宜,内容科学、正确、规范,体现幼儿年龄和领域适宜性	2
	教育性	教学内容设计完整,符合幼儿园保教活动的主题要求,结构清晰,能激发幼儿兴趣	1
	技术性	课件的制作和使用,能满足各项技术性要求。操作简便、快捷、演示流畅、结构合理,能较好服务于保教活动	1
	艺术性	色彩协调,风格统一。画面设计新颖,富有童趣	1
评分 分档	科学性高,教育性好,技术性强,富有艺术性,符合幼儿学习特点		4-5
	科学性较高,教育性较好,技术质量较强,有一定艺术性,比较符合幼儿学习特点		3-3.9
	科学性、教育性、技术性、艺术性均一般,基本符合幼儿学习特点		2-2.9
	该项课件内容不完整或提交未成功		0-1.9

#### 项目1-2 模拟教学(教学过程中完整呈现歌曲弹唱或歌表演或故事讲述技能)

(共 35 分)

模拟 教学 35 分	活动内容	根据主题素材和教学设计，进行模拟教学，要求突出重点、突破难点。根据规定要融入技能展示	5	
	活动过程	1.精心组织活动环节，动静交替，层次清晰，教学方法运用恰当。教学时间分配合理	3	9
		2. 根据幼儿年龄特点和活动内容创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习	3	
		3.面向全体，关注幼儿主体性，利用积极的师幼互动调动幼儿的积极性和主动	3	
	基本技能	1.故事讲述：对提供的故事内容进行合理加工并运用符合角色形象的语言技巧，动作、表情，富有童趣的讲述故事；普通话标准，表现富有个性；脱稿讲述	10	
		2.歌曲弹唱：根据歌曲原调进行弹唱；歌曲弹唱完整、准确、流畅，咬字、吐字清晰，声音自然，表现具有儿童化特征		
		3.歌表演：根据幼儿特点合理运用各种舞蹈语汇进行创编，舞蹈动作协调、流畅、优美，情绪、表情适宜，富有美感和童趣		
	活动效果	1. 目标落实到位，幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展	6	
		2.活动中的幼儿热情、投入、专注，有互动。运用已有经验的机会，敢于挑战和尝试		
		3.活动过程具有创造性，特点鲜明		
教师素质	1.教态亲切大方，表情自然、丰富，有亲和力	5		
	2.语言规范，条理清楚，表达流畅，有感染力			
	3.时间把握准确(超时相应扣分)			
评分 分档	活动过程自然流畅，师幼互动充分，基本功扎实，活动效果好		30-35	
	活动过程比较自然流畅，师幼互动比较充分，基本功较扎实，活动效果较好		25-29.9	
	活动过程基本完成，师幼互动不够充足，基本功较差，活动效果一般		21-24.9	
	该项未完成		0-20.9	

### 项目 1-3 命题画(共 5 分)

内容	评分标准		分值
命题画 5 分	基本功	1.构图合理, 线条简洁、流畅 2.主题鲜明、画面丰富, 造型形象生动, 色彩鲜艳和谐	2
	表现力	画面富有美感, 具有新颖性和个性表现	1
	儿童化	1.画面生动, 富有童趣, 适合幼儿欣赏 2.巧妙运用油画棒绘画技能, 充满儿童稚朴纯真之美	2
评分 分档	基本功扎实, 表现力好, 创意好, 幼儿意识好		4-5
	基本功较扎实, 表现力较好, 创意较好, 幼儿意识较好		3-3.9
	基本功较一般, 表现力一般, 创意一般, 幼儿意识一般		2-2.9
	该项未完成		0-1.9

### 项目 2 幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评 (共 20 分)

内容	评分标准		分值	
幼儿园 保教活 动分析 10 分	思维 品质	1.观点正确鲜明, 思路清晰, 分析透彻, 内容详尽, 逻辑性强 2. 用词准确, 语句通顺, 格式规范、条理清楚、卷面整洁	2	
	教育 理念	1.具有科学儿童观, 对幼儿心理发展水平或特点分析正确	1	4
		2.具有科学教育观、教师观, 能对教师的保教言行、职业道德做出正确判断与分析, 理由科学、充分, 符合《纲要》《指南》精神	3	
	教育 建议	1. 建议具有针对性、科学性、合理性, 能促进幼儿发展	2	4
2. 有建设性或创新性的观点和建议		2		
评分 分档	教育理念科学, 教育建议符合幼儿特点, 思维品质优秀		8-10	
	教育理念较科学, 教育建议比较符合幼儿特点, 思维品质较好		6-7.9	
	教育理念科学性一般, 教育建议基本符合幼儿特点, 思维品质一般		4-5.9	
	该项未完成		0-3.9	

幼儿教师职业素养测评 10分	题单	大赛的考核系统根据参赛选手 50 道题目(选择题) 作答的正确率自动计分, 每答对 1 题得 0.2 分, 包含职业基本素养与保教保育两大类	10
	项选择		

### 项目 3 幼儿园教育活动设计(共 35 分)

内容		评价标准	分值		
教学 活动 设计 15分	主题 网络图	1.能充分运用给定的资源, 综合幼儿发展各领域以及幼儿园活动的类型, 并能依据自己对主题的认识, 拓展相关的资源	2	5	
		2.主题网络图绘制要具有科学性、丰富性、操作性等特点, 充分考虑到幼儿的主体性、兴趣性、适宜性和家园合作等因素	3		
	活动 目标	1.活动目标符合《纲要》和《指南》精神, 符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点, 切合儿童的发展水平和发展需要	2		
		2.具有全面性, 能围绕给定的主题, 难度适当, 对整个活动具有导向作用			
		3.目标陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作, 充分体现本领域特点, 能考虑到各领域间相互渗透			
	活动 准备	1.活动前的知识储备、环境创设(墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等)均符合实现活动目标的要求	2		
		2.环境材料适宜, 最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要			
		3.有效利用现代化教学手段, 适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性			
	活动 过程	1.过程设计结构严谨, 层次清晰, 各环节之间过渡自然流畅, 体现循序渐进, 有层次感	1	4	
		2.教学方法和活动组织形式选择适宜, 能体现幼儿的主体性, 为幼儿提供感知与操作的机会, 安排充分的思考和探索时间	1		
3.提问具有思考性、启发性、开放性特点; 能预测教学活动过程可能		1			

		出现的问题并能设计出相应教学活动策略		
		4.活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成	1	
	其它	1.文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字 2.活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有创新和突破	2	
评分 分 档		设计合理，层次清晰，目标明确，符合幼儿特点	13-15	
		设计较合理，层次较清晰，目标较明确，比较符合幼儿特点	10-12.9	
		设计一般，层次不太清晰，目标不够明确，基本符合幼儿特点	7-9.9	
		该项未完成	0-6.9	
说课 20分	说 内 容	1.能结合主题网络图、根据幼儿年龄特征和发展水平阐述内容选择的理由 2.能正确分析、理解教学活动内容(素材)，在客观分析幼儿的发展状况和已有经验的基础上，充分挖掘教材的价值，选取适合幼儿学习的内容	4	
	标 说 目	1.阐述目标的具体内容并说明目标制定的理由和依据 2.准确把握重点和难点，说明确定重难点的理由和解决重难点的方法和策略	4	
	说 过 程 和 方 法	1.能清晰说明活动各环节的设计与目标达成的关系	3	8
		2.能清楚阐述主要的教学方法及选用的理由	3	
		3.合理设计，准确预估活动效果，措施得当，应变性强	2	
现 场 表 现	1.仪表大方，举止文雅，表情自然、丰富，有亲和力 2.语言规范，条理清楚，逻辑性强，表达流畅，有感染力 3.时间把握准确(超时相应扣分)	4		
评分 分 档		思路清晰合理，符合领域特点和幼儿特点	18-20	
		思路较清晰合理，比较符合领域特点和幼儿特点	15-17.9	
		思路清晰合理欠缺，基本符合领域特点和幼儿特点	12-14.9	
		该项未完成	0-11.9	

## 九、奖项设置

比赛设一等奖 2 队（2 人），二等奖三队（3 人），三等奖五队（5 人）；

所有获奖学生学由院统一颁发证书；

获奖成绩可视为相同或相关课程中一门课程的本学期学业成绩（一等奖 95 分、二等奖 90 分、三等奖 85 分）。

## 十、竞赛设施设备

比赛所需各种场地和设备由系统一提供和安排。

竞赛场地提供品牌电子钢琴或钢琴一架；备考室提供课桌椅，钢琴或电子琴，签字笔（红黑各一支）、HB 铅笔、高级绘图橡皮擦每选手 1 份；A4 试题纸、8 开图画纸、2B 铅笔按赛项需要提供。

## 十一、预期成果

（一）深入理解幼儿教师专业标准，持续促进标准的落实。

可以持续激发院校与相关部门对幼儿教师专业标准的研究，确保竞赛的正面导向作用，从而全面落实教育部《中小学和幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）《3-6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）

《关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》等精神。

（二）检验学生的适岗综合能力，促进人才培养质量的提升。

比赛能检验师资培养质量，更大范围为学前教育专业在校 生提供职业素养与实践技能训练、展示与交流平台，“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，促进我院学前教育专业学

生的专业成长、师资培养质量的提高。

(三) 增进教师间教学经验交流，促进专业课程教学改革。

促进专业教师之间的交流、学习与合作，推动我校专业教师加强课程教学改革，不断提升对学前教育专业学生的培养水平。

(四) 为全省职业院校学前教育专业技能大赛选拔优秀人才。

附件：1、学前教育专业学生教育技能比赛评分表

2、学前教育专业学生教育技能比赛成绩汇总表

### 1、学前教育专业学生教育技能比赛评分表

序号	姓名	得分	备注
项目 及 评	<p><b>项目 1</b></p> <p>幼儿园教师综合技能</p>	<p><b>1-1 幼儿园保教活动课件制作（10分）——60分钟内完成</b></p> <p>取材适宜，内容科学正确规范，体现幼儿年龄和领域适宜性； 片段教学内容设计完整，符合幼儿园保教活动的主题要求，结构清晰，能激发幼儿兴趣； 课件的制作和使用，满足各项技术性要求； 操作简便、快捷、演示流畅、结构合理，能较好服务保教活动。</p> <p><b>1-2 模拟教学（教学过程中完整呈现歌曲弹唱或歌表演或故事讲述技能）（10分技能、25分模拟）</b></p> <p>精心组织教学环节，动静交替，层次清晰，教学方法运用恰当。 教学时间分配合理。根据教学内容创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习。面向全体，关注幼儿主体性，利用积极的师幼互动调动幼儿的积极性和主动性。 对提供的故事内容进行合理加工并运用符合角色形象的语言技巧，动作、表情，富有童趣的讲述故事；普通话标准，表现富有个性；脱稿讲述。根据歌曲原调进行弹唱；歌曲弹唱完整、准确、流畅，咬字、吐字清晰，声音自然，表现具有儿童化特征。根据幼儿特点合理运用各种舞蹈语汇进行创编，舞蹈动作协调、流畅、</p>	提供材料

分 标 准	<p>优美，情绪、表情适宜，富有美感和童趣。</p> <p>目标落实到位，幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展。活动中的幼儿热情、投入、专注，有互动和运用已有经验的机会，敢于挑战和尝试。教学过程具有创造性，特点鲜明。教态亲切大方，表情自然、丰富，有亲和力。语言规范，条理清楚，表达流畅，有感染力。时间把握准确（超时相应扣分）。</p> <p><b>1-3 命题画（5分）——30分钟内完成</b></p> <p>构图合理，线条简洁、流畅；</p> <p>造型形象、生动，主题鲜明，画面丰富；</p> <p>画面富有美感，具有新颖性和个性表现；</p> <p>画面生动，富有童趣，适合幼儿欣赏；</p> <p>巧妙运用铅笔画技能，充满儿童稚朴纯真之美。</p>		
项 目 2  幼 儿 园 保 教 活 动 评 析 与 职 业 素 养	<p><b>2—1 幼儿园保教活动分析——（10分）</b></p> <p>观察仔细，对活动中幼儿的心理（认知、情绪情感、意志、能力等）和行为（动作、表情、言语）分析正确，表述中使用了专业术语；</p> <p>对教师的教育教学及指导方法、内容选用、语言等给出了合理的分析和评价；</p> <p>能根据儿童特点与活动内容给出自己的教育建议。</p> <p><b>2—2 幼儿园教师作业素养（选择题 10）</b></p> <p>具有科学教育观、教师观，能对教师的保教言行、职业道德作做出正确判断与分析，理由科学、充分，符合《纲要》、《指南》精神。</p>		选 择 题 、 材 料 分 析 题  （ 视 频 文 件）
项 目 3  幼 儿 园 领 域 活 动 方	<p><b>3—1 主题网络图（5分）</b></p> <p>根据给定的素材包中的素材，确定主题活动适合的年龄段，综合幼儿发展各领域以及幼儿园活动的类型，围绕主题设计主题网络图；</p> <p>主题网络图绘制应具有丰富性、科学性、具体化和操作性强等特点，充分考虑到生活化、兴趣性、适宜性、幼儿的主体性和家园合作等因素；</p> <p>根据主题素材与年龄段，设计一课时（30分钟左右）集体教学活动的教案；</p> <p><b>3-2 集体教学活动设计（10分）</b></p> <p>教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法等运用符合幼儿年龄特征和领域特点。</p>		提 供 题 材 30 分 钟 准 备



